

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, maka simpulan yang diperoleh dari penelitian ini sebagai berikut:

1. Dengan menggunakan pendekatan pembelajaran *problem posing*, pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD meningkat. Rata-rata pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD pada saat pretes yaitu 7,47 dan setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan pendekatan *problem posing* menjadi meningkat menjadi 22,35 yang diperoleh dari hasil postes. Peningkatan pemahaman konsep matematika ini termasuk kategori sedang. Hal ini terlihat pada rata-rata *N-gain* sebesar 0,51.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*direct instruction*), pemahaman konsep matematika siswa kelas IV meningkat. Rata-rata pemahaman konsep matematika siswa kelas IV SD pada saat pretes yaitu 9,25 dan setelah memperoleh pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung menjadi meningkat menjadi 15 yang diperoleh dari hasil postes. Peningkatan pemahaman konsep matematika ini termasuk kategori rendah. Hal ini terlihat pada rata-rata *N-gain* sebesar 0,21.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh pembelajaran pendekatan *problem posing* dengan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran langsung.

B. Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan diketahui bahwa terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemahaman konsep matematika antara siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* dan siswa yang memperoleh pembelajaran dengan model pembelajaran langsung. Dengan demikian, pembelajaran dengan pendekatan *problem posing* lebih efektif untuk

meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa daripada model pembelajaran langsung.

Selain itu, terdapat beberapa saran yang bermanfaat bagi peneliti lain. Adapun beberapa saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran matematika dengan menggunakan pendekatan *problem posing* disarankan untuk dijadikan alternatif dalam pembelajaran matematika di SD.
2. Disadari bahwa penelitian ini terbatas pada SD tertentu dan materi yang spesifik. Oleh karena itu, disarankan ada kajian lebih lanjut terhadap pendekatan pembelajaran *problem posing* untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep matematika siswa.